



Kerekes Valéria, Böddi Zsófia, Serfőző Mónika, F. Lassú Zsuzsa, Endrődy-Nagy Orsolya
Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar Neveléstudományi Tanszék*

INKLUZIÓS FELKÉSZÍTŐ PROJEKT A PEDAGÓGUSKÉPZÉSBEN



XVII. ORSZÁGOS NEVELÉSTUDOMÁNYI KONFERENCIA
Nyíregyházi Egyetem
2017. november 9–11.

A „*Tanuljunk Egymástól a Korai Inklúzióról!*” nemzetközi projekt fő célja a tudásátadás és módszertani tapasztalatcsere a különféle fogyatékos gyermekekkel folytatott munka támogatásához. A 2015.10.01.-2018.03.30. között tartó projekt az EU Erasmus+ Stratégiai Partnerség programjának támogatásával jött létre.

Célok:

- ISMERETEK nyújtása a különböző fogyatékos személyek szükségleteivel, integrált-inkluzív nevelésének segítségével kapcsolatban
- KONKRÉT MÓDSZEREK és ESZKÖZÖK megosztása (olyan jó gyakorlatok, melyeket a szakemberek hatékonynak találtak az inkluzív nevelés során a mindennapokban)
- az INFORMÁLIS MUNKAHELYI TANULÁSI KOMPETENCIÁK ÉRTÉKELÉSE az inklúzió vonatkozásában

„Inklúziós Kisokos”, mely „azonnal hasznosítható”, célcsoport-specifikus információs csomagokat kínál tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekek szükségleteinek sokféleségére (pl. autizmus spektrumzavar, magzati alkohol szindróma stb.)

Információs csomagok:

Érzékszervi károsodás; Ritka kromoszóma-rendellenességek; Koraszülöttség; Mentális egészség; Törékeny X kromoszóma; Magzati alkohol szindróma; A várandósság alatti droghasználat és dohányzás hatásai; Autizmus spektrumzavar; Figyelemhiányos /hiperaktivitás zavar; Kötődés

Tanulási eredmények:

Oktatási/nevelési megfontolások

Az érintett gyermekek erősségei lehetnek:

- kifejező beszéd, gazdag receptív szókincs, beleértve a nyelvi címkeket
- a fontos információk jó rövid- és hosszú távú megőrzése, elsősorban a környezetre vonatkozó jó vizuális emlékezet
- mások érzelmi kifejezéseinek jó felismerése és megértése
- kedvesek, segítőkészek és kíváncsiak, jó humorérzékkel (különösen a fiúk)

Az érintett gyermekek nehézségei a következők lehetnek:

- az absztrakt fogalmakra vonatkozó munkaemlékezet zavara
- szervezési, sorba rendezési problémák
- szem- és látásproblémák, mint kancsalság, vagy remegő szemek
- a kancsalság és a fókusz problémák főleg akkor okoznak gondot, ha a gyermek bórérzékenysége megakadályozza a szemüveg viselését
- fülfertőzések okozta halláskárosodás
- a nyelv repetitív használata; beszéde gyakran a kedvenc témakörök körül forog, függetlenül annak odailóságától
- tülszerűség és szorongás megjelenése azokban az esetekben, ha a beszéd társas kihívások elé állítja, pl. szemkontaktus felvétele, mondattani egyeztetések, nyelvhasználati nehézségek – mindezek a beszéd tervezésének képtelenségét okozzák
- rohamok, kitérősek, esetleges agresszív viselkedés (főleg fiúknál), a lányok kevésbé hiperaktívak és nagyobb a hangulati stabilitásuk, mint a fiúknál
- nagymozgások és finom mozgások zavarai, melyek nehézséget okoznak a kézírás, öltözködés, önálló étkezés és egyéb eszközhasználat területén, illetve a beszédmozgások koordinációjában
- kettő vagy több szenzoros inger egyidejű koordinációja túlterhelést, s ennek okán magtartási problémákat okozhat
- az érintés kerülése nagyon gyakori az érintett gyermekeknél; ártalmatlan ingereket is veszélyesnek, kellemetlennek élik meg; a gyengéd érintést is fájdalmasnak érzhetik
- a tülszerűség azt is okozhatja, hogy a gyermek kerül bizonyos tárgyak érintését, bizonyos anyagokkal való találkozást (pl. festékek, agyag, szappan, sampon, stb.) és az ezekhez tartozó tevékenységeket (pl. festés, agyagozás, tisztálkodás)
- nehézségeik vannak a környezeti zajok kiszűrésében, pl. a közlekedés zaja, a beszűrődő leghekkabb zajok is zavarják őket, elvonják a figyelmüket, illetve túlterhelik, ingerlékeny teszik őket
- az izelési érzékenység miatt problémák jelenhetnek meg az étkezésnél, ha az étel íze vagy állaga, illetve az evőeszköz szokatlan

Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez. Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézetét tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásáért.



„Inkluzív Módszertani Piac”

módszertani online csere oldal

Különböző szakemberek meghívást kapnak, hogy jó gyakorlatokat töltsenek fel, osszák meg a sikeres inklúzióval kapcsolatos tapasztalataikat.

★★★★★ Szírványos halak

(35 Értékelések)

Módszer leírása: A módszer célja a közös alkotás, amiben mindenki részt vehet. A gyerekek közösen festenek együtt egy nagy szírványos halat. A választott technikától függően, minden gyermek kifest, kiszínez egy-egy részt a szírványos halból, és így együtt megfestik az egész nagy halat.

Inklúziós cél: A cél a közös alkotás, az elfogadás, együttműködés fejlesztése

Kihívások: A kihívás a csoportkohézió fejlesztése, a különböző adottságú gyermekek közötti együttműködés fejlesztése. Figyelni kell az alternatív eszközhasználat és megfelelő segítségnyújtás biztosítására. Ha minden gyermek örömmel dolgozik egy közös cél érdekében, és senki nem rekesztődik ki a munkából.

Kulcsszavak: alkotómunka, kézműveskedés
Csatolmányok: szírványos_hal.jpg
szírványos_hal2.jpg

Megjegyzések:
Csávás Csilla: Nagyon tetszik az ötlet, magam is megcsinálom a csoportommal!!!!!!



Korai Inklúzió az óvodában -
tudásmegosztás
ELTE TÓK
2017. április 7-8



Inkluzív Képzési Leckekönyv

Az Együttélés és együttműködés
napja
ELTE TÓK
2017. május 12

Disszemináció

