



# L'inclusion précoce par l'apprentissage mutuel

La Convention des Nations Unies sur les droits des personnes en situation de handicap, ratifiée par la plupart des pays européens, prévoit une éducation inclusive pour tous. Dans ce contexte, la plupart des pays européens ont exprimé leur volonté politique de mettre en œuvre les philosophies et les concepts inclusifs à tous les niveaux de politiques et de services liés aux problèmes des personnes atteintes d'un handicap (Stratégie de l'Union européenne pour une croissance intelligente, durable et inclusive) 2020). Cependant, un manque important de méthodologies et de partage de connaissances dans ce domaine peut être observé. Les professionnels signalent un besoin élevé d'information, de formation et de ressources concrètes.

Ce projet met l'accent sur une connaissance accrue et des méthodes partagées concernant les enfants d'âge préscolaire avec un handicap ou en situation de risque d'handicap. Il vise à transférer :

- **INFORMATION** : sur les besoins des enfant atteint d'un handicap et la façon dont les professionnels peuvent les aider dans leur scolarité générale et l'encadrement extrascolaire afin d'éviter plus tard l'exclusion et l'échec.
- **MÉTHODOLOGIE CONCRÈTE** : par l'échange de bonnes pratiques quotidiennes et par l'échange d'expériences pertinentes.
- **ÉVALUATION DES COMPÉTENCES** : de l'apprentissage informel en relation avec le travail quotidien.

## Information à l'aide d'une Boîte à outils

La boîte à outils se compose de deux parties : des fiches d'information en ligne, « prêtes à l'emploi », relatives aux besoins éducatifs d'enfants ayant des besoins spécifiques (enfants atteints d'autisme, du syndrome d'alcoolisme foetal, des enfants présentant des déficiences sensorielles, ...). De plus, des exercices spécifiques et questions de réflexion basées sur le modèle de résultat d'apprentissage et les niveaux du cadre de qualification européenne.

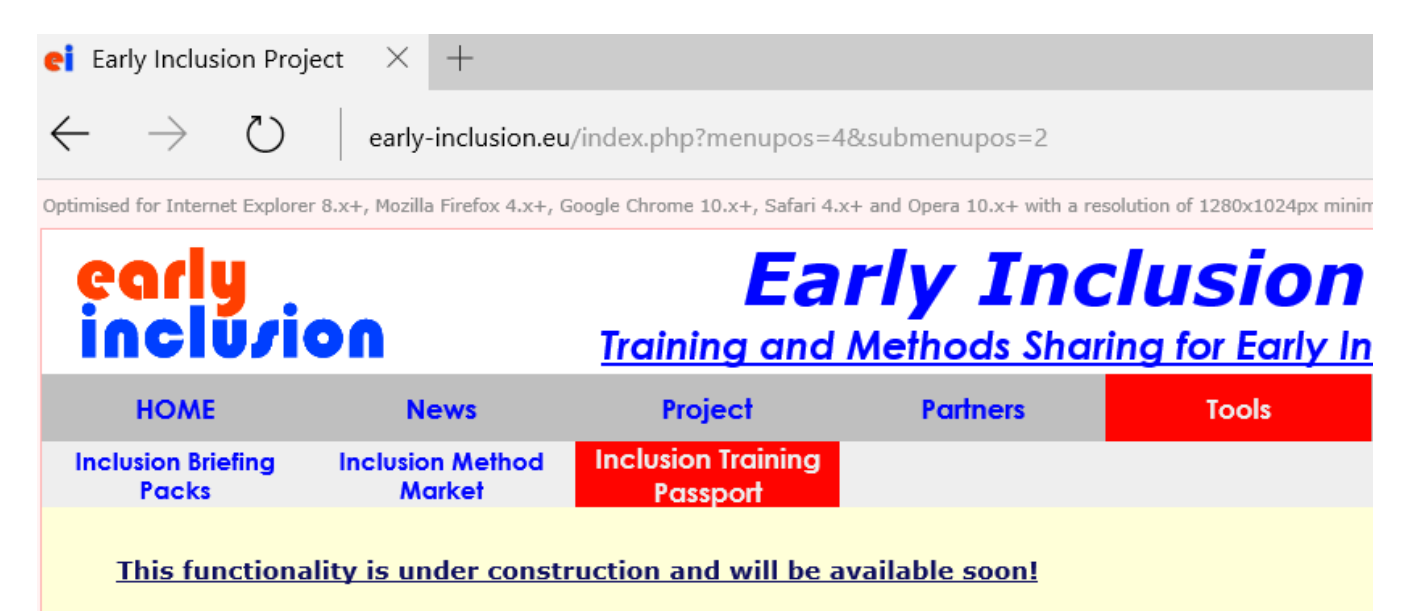
Learning Outcome 1	Competence and specialist knowledge about diagnostic criteria of sensory impairment (in terms of differential diagnosis)	To be able to develop performance concerning processes towards the assessment of and plan prevention programs	To be able to reflect diverse life conditions which have an impact on sensory impairment
Learning Outcome 2	Competence and specialist knowledge about diverse types of interventions including educational requirements and pedagogical devices (teacher input...)	To put into practice and plan support processes, taking into account possible thresholds and/or facilities (parents) the impact of sensory impairment on quality of life issues	To create a SAC (Share around the table)
Competence	Which social-emotional difficulties can be caused by deaf blindness with simultaneous hearing disability? Do you have an idea to change a well known game? This refers to practical ideas such as to change the classic Start playing as that all children can actively play in the group? Change of rules, pitch, tempo, use of materials, be on the floor / with social items). The scenario does not deal with the range of emotion. How do you see for a board game, or educational game similar?	In what way do you cooperate with the parents to allow the child to practice the same life practical and communicative skills in the institution and at home, considering and successfully implement it?	Which communication structures do you have with the parents? How might do you and your colleagues with the parents? How do you ensure that parents calling in is requests for their child?

## Méthodologie concrète à l'aide d'un Marché de méthodes

Le marché de méthodes d'inclusion (MMI) est une plateforme auto-organisée permettant l'échange de méthodologies en ligne. Les professionnels de différents secteurs sont invités à décrire et à mettre en ligne des situations d'inclusion réussies. Ces situations concrètes servent à constituer un ensemble d'idées méthodologiques et de possibilités d'apprentissage pour d'autres utilisateurs.

## Évaluation des compétences à l'aide d'un Passeport de compétences

Le passeport de compétences inclusives sert comme plateforme pour rendre les processus informels d'apprentissage transparents et pour permettre de former un lien avec les initiatives européennes actuelles dans le domaine de la certification et de la comparabilité. L'outil en ligne vise des activités d'apprentissage auto-organisées (p.ex. l'apprentissage auto-organisé basé sur la « boîte à outil », l'échange d'activités par le « marché de méthodes » et inclue des activités de formation déjà accomplies (p.ex. en face-à-face)



L'étude de la boîte à outils et l'apprentissage du marché de méthode d'inclusion contribue individuellement au portefeuille de l'utilisateur. Ce portefeuille peut être élargi en participant à des événements multiplicateurs face à face au sein du projet ou à d'autres ateliers et séminaires dans le domaine de l'inclusion.

Consortium de projets : 10 partenaires de l'Autriche, de la Hongrie, de la Turquie, de la Macédoine, du Luxembourg, du Royaume-Uni et de l'Allemagne  
 Coordinateur du projet : Prof. Dr. Manfred Pretis, SINN, A-8054 Graz, Rebenweg 4  
 Période du projet : 01.10.2015-31.03.2018  
 Numéro projet : 2015-1-AT01-KA202-004987

Pour en savoir plus sur le consortium de projets, les produits, les outils, la diffusion, les événements, la participation et les liens utiles :

[www.early-inclusion.eu](http://www.early-inclusion.eu)  
 ou [office@sinn-evaluation.at](mailto:office@sinn-evaluation.at)

Produits disponibles en EN, DE, FR, HU, MK et TR